



玉田职教中心 校企合作人才培养方案

校企合作人才培养是我校培养高素质高技能人才的一种有效途径，是深化产学研合作教育的重要载体，是提高人才培养工作水平重要内容。为进一步加强我校校企合作、产学研结合工作，贯彻落实国家、省、市关于校企合作培养高技能人才的工作精神。规范校企合作人才培养，促进其顺利运行，特制定本方案。

一、组织管理

校企合作人才培养旨在加强教学的针对性和实用性，提高学生的综合素质，培养学生的动手能力和解决问题的实际能力，实现人才培养的多样化。校企合作人才培养可以有多种形式，要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，开展订单培养，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式。校企合作人才培养实行校、教务二级管理，学校负责审核、检查和重大问题的处理，教务处负责具体的实施和管理工作。

1. 建立健全管理机构，成立校企合作人才培养领导小组

为了使校企合作人才培养工作正常有序开展，学校建立科学规范高效的组织管理机构，成立校企合作人才培养领导小组，负责整个人才培养工作的领导和管理工作，由学校领导张铁庄、代宝军、张江、张婧以及相关处室主任等同志组成。

根据专业教学的需求，寻求能实施校企合作人才培养的合作单位。由教务与合作单位相关人员共同参与成立工作小组，教务处主任杨忠及合作单位领导担任组长，成员由各专业部主任及合作单位相关人员组成。工作小组全面领导、组织、实施各专业合作培养的各项工作，督促、检查教务处和企事业单位产学研合作教育工作的实施完成情况，协调处理工作中出现的问题。

2. 成立专业指导委员会



成立专业指导委员会是我校实行校企合作、产学研结合体制的重要内容。教务处要继续聘请企业、行业的专家、学者任校外专业指导委员，不断扩大校外专业指导委员的队伍。专业指导委员会主要要由行业主流企业的高级技术及管理人员和专业领域的专家组成，来自企业的人员应有较大部分。

教务处主任为第一责任人，精心组织、充分发挥专业指导委员在专业建设各个环节中的作用。特别是在专业设置、人才培养规格、教学建设和改革等方面的顾问、咨询、信息交流等方面的作用，要邀请专业指导委员参与专业教学计划和课程设置的论证工作。此外还要发挥专业指导委员在合作培训、共建校内实训基地、引进新技术和先进的管理模式、学生毕业实习和就业等方面的作用，共同完成有具体内容的互惠双赢的合作项目，实现企业与学校的互利互助。

3. 加强为企业对口培养人才的工作

产学结合既是一种教学形式，也是一种教育思想。产学结合作为一种教育思想，它主要反映了职业教育要以市场为导向，主动面向市场服务社会的教育理念。因此，为企业对口培养人才的工作，应从以下两方面开展：

(1) 在专业设置和确定人才培养规格时，要广泛开展社会调研，了解企业、行业和社会对人才需求的信息以及对人才培养规格的意见进行专业论证时要广泛邀请校外专业指导委员参加。在充分论证的基础上，提出开设新专业、改造老专业的意见，同时要根据企业用人单位的职业要求，设置课程体系和教学内容，主动为企业培养人才提供优质的服务。同时要积极与企业联系，开拓毕业实习基地和学生就业接收单位，主动向企业输送对口的人才，提高学生的就业率和稳定率。

(2) 主动与企业、政府等部门联系，开展技能鉴定、在岗培训等非学历教育为主的培训业务，充分利用学校的师资、教学条件等为企业培训在职人员，提高从业人员的技术、技能和管理能力。

二、专业人才培养方案基本框架的设计



1. 总体设计原则：职业教育的培养目标是培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技能型人才。建立以能力为本位的教育模式体现以技术应用为主体的教学特色，形成教学、生产相结合的理论教学体系和实践教学体系。以校企合作办学模式为体制基础，以产学研结合人才培养模式为平台，以专业建设为龙头，以课程改革为关键。本着有利于人才培养目标的实现、有利于提高专业建设质量和有利于提高教学管理效率，体现一个公共技术平台（即公共学习领域、素质拓展领域）与多个专业方向（即专业一般学习领域课程、专业综合学习领域课程和专业拓展学习领域课程）；本着能反映专业人才培养目标和规格要求、反映专业特色建设要求和反映职业资格证书要求，体现知识、能力和素质的模块化课程；本着课程教学、实验教学合一产学结合落实校内实训和校企合作落实校外顶岗实习，构建相对独立的理论和实践教学体系；本着必修选修课相结合有利于学生个性化发展，方案制订的规范化和标准化以有利于教学管理，构建基于弹性学制的学分制模式下的培养计划。

2. 课程体系结构及课程设置的原则和依据。基于专业规划与设置专业人才培养方案中课程体系结构应有四部分组成：

(1) 公共学习领域课程。这一学习领域课程应使学生尽可能在人文素质、职业素质、思想道德、数理基础、外语交流及学习能力等方面打好一定的基础。

(2) 专业一般学习领域课程。该学习领域课程应能为各专业方向学生构筑一个基础理论较为宽广、核心技能要求明确，能为学生今后的职业发展与迁移提供良好的知识、能力和素质结构的综合性核心课程及核心技能实训模块。

(3) 专业综合学习领域课程。该学习领域课程直接反映职业教育的职业特征，具有明确职业价值取向，以能力本位和就业导向为目标的教育教学内容。它是具有“准订单”性质、灵活开放的课程和实训实习模块。

(4) 专业拓展学习领域课程。这是为拓展学生的谋生范围提供其就业



(第一次)所需的岗位技能与基本专业知识，能够灵活适应市场(企业)的需求，专业拓展学习领域课程设置应紧密贴合市场与企业需求，依托就业指导中心，根据对应岗位(群)应具备的综合职业能力所需具备的知识和技能要素和要求，构建方向课程模块。

3. 注重素质教育与专业教育的结合。为了让学生在德、智、体、美各方面得到全面发展，要求学生不但具备认知能力、学习能力、实践能力，而且具备交流、创新、创业和组织能力及团队协作精神。还要重视学生共性提高与个性发展，素质教育与专业教育的结合。过去我们在教学过程中过分强调共性的东西，个性常常被忽略。实际上，个性是最重要的，其核心东西是思想的独立性，能够进行独立的思考，不盲从权威。所以，从根本上说，创新首先要有自由的思想作为前提和基本条件，培养个性首先要培养学生的独立精神和自由的思考能力，给学生较大选择空间，因材施教。

4. 配套的改革措施

(1) 制订与人才培养目标相符的课程教学标准。课程教学标准是规范一门课程教学的指导性文件，它是联系人才培养方案与课堂教学的中间桥梁，课程教学标准对教师的教学有着直接的指导作用。因此按照人才培养目标的要求制定与之相符的课程教学标准是落实课程改革思想、教育观念的关键环节。编制课程教学标准时，应将企业真实任务对职业能力的要求纳入其中，把职业素养的培养融入专业课程中。对教学目标的叙写应以职业能力来描述，而不是掌握知识程度的描述；教学内容的选取范围、教学组织的顺序应基于职业岗位的工作过程的分析；教学内容陈述的方式应以工作任务或工作项目的形式来叙写，尽可能地采用项目导向、任务驱动的教学模式，让学生在一个完整的工作过程中去理解每一个工作任务。

(2) 课程体系改革的主要目的是改变传统的“学科本位”课程观，采用以职业能力为核心的“能力本位”课程观。课程体系的构建应根据本专业目标岗位的实际需要，综合各岗位的工作任务、内容、职责等要求，由企业专家组主导起草《岗位职业标准》；在分析职业岗位知识、能力、素质



要求的基础上，把学科体系的课程内容进行解构，按工作过程中的行动体系选择、程序化课程内容，通过理出的岗位典型工作任务，并归纳出行动领域；由行动领域并基于真实工作过程构建课程体系(学习领域)。

(3)课程设置体现“三通一渗透”的原则，即公共学习领域课程打通各专业素质拓展领域课程按专业大类打通，第5学期各专业一律进行顶岗实习；培养学生的人文素质领域的课程(公共关系、美育与音乐美术鉴赏、应用文写作)要向各专业人才培养方案渗透。

(4)将教学方法、教学手段改革与课程体系改革有机结合起来。建立以培养学生职业能力为核心的教学体系，突出工作过程与学习过程相结合，在教学设计中将课堂与实习地点相统一，采用“教、学、做”合一的行动导向的教学方法。以学生为教学主体，真正转变以课堂、教材为中心的传统模式。

三、考核评价

1. 由学校教务处组织各专业以及相关人士，通过口头询问，问卷调查，深入基层实地调研访谈等方式不定期地对校企合作企业的组织管理、教学实施情况进行检查，给出指导意见。通过学生评价的形式对企业和兼职教师进行综合考评。根据学校综合考核的情况，对于不符合要求的企业或教师要及时整改，确实无法达到学校要求的经双方协商后予以解除。